**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, МО ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН‌‌**

**‌****Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Бориса Митрофановича Ляха г.Туапсе муниципального образования Туапсинский район‌**​

**МБОУ СОШ №2 г.Туапсе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М.Чахарян  Приказ № 1 от «30» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха  МО Туапсинский район председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.Ю. Исаева  Приказ № 1 от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «**Кубановедения»

для обучающихся 10 -11 классов

**г. Туапсе‌** **2023 -2024 год‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа создана на основе авторской программы по ку-бановедению для 10-11 классов «Кубановедение. Программа для 10-11 клас-сов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края» », авторы-составители: Т.И. Беляева, А.Н. Еремеева, А.А. Зайцев, В.В. Латкин, С.А. Лукьянов, Е.В. Морозова / под ред. д-ра ист. наук А.А. Зайцева. - Красно-дар: Перспективы образования, 2019. - 64 с. в соответствии с ФГОС и на ос-нове учебников: «Кубановедение. Учебное пособие для 10 класса общеобра-зовательных организаций», авторы: А.А. Зайцев, С.А. Лукьянов, А.Н. Ереме-ева, И.А. Терская, В.В. Золотарёва - Краснодар: Перспективы образования, 2020 г.; «Кубановедение: Краснодарский край сегодня: Учебное пособие для 11 классов общеобразовательных учреждений», авторы: А.А. Зайцев, Е.В. Морозова, Краснодар: Перспективы образования, 2020 г.

Кубановедение на уровне СОО изучается в 10 и 11 классах. Общее коли-чество времени составляет 68 часов, по 34 часа

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Курс «Кубановедение» структурирован путём соединения направлений школьного краеведения 9 тематических разделов), соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Тематический раздел «История Кубани» является системообразующим. В целом соблюдается хронологический принцип: 5 класс ( с древнейших времен до IV века), 6 класс (с конца IV века до XVI века), 7 класс (XVII – XVIII века), 888 класс (XIX век), 9 класс (XX-начало XXI века). Последовательность тем предопределена внутрипредметными и межпредметными связями. Учитываются возрастные особенности школьников, а также требования к знаниям, навыкам и умениям, приобретенным учащимися в ходе изучения основной программы.

На уровне основного общего образования (5-9 классы) интегрированный предмет «Кубановедение» реализуется с контексте следующих предметных областей и учебных предметов: «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география); «Естественно-научные предметы» (биология); «Философия» (русский язык, литература); «Искусство» (музыка, изобразительное искусство).

Главным унифицированным методическим принципом структуры курса является трёхуровневое построение познавательной деятельности в процессе обучения:

* получение учащимися готовых знаний;
* самостоятельное приобретение знаний на основе предложенных источников;
* исследовательская деятельность учащихся, поиск новых источников знаний с последующим их анализом для повышения собственного образовательного уровня.

В силу того, что предмет «Кубановедение» имеет интегрированный характер, основополагающий тематический раздел «Кубань – многонациональный край» становится сквозным для всех ступеней основного общего образования. Включение указанного модуля возможно в рамках вводного и итогового уроков, выстроенных в соответствии с возрастными особенностями школьников. Вводный урок нацеливает на обеспечение на каждом уровне и во внеурочной деятельности принятия учащимися Кубани базовых национальных ценностей поликультурного мира и межконфессионального диалога. Итоговое занятие позволяет определить уровень достижения планируемых результатов обучения и воспитательных эффектов в процессе социализации обучающихся.

Для более успешного усвоения материала в основной школе необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: экскурсии по местам боевой и трудовой славы кубанцев, на природу, в краеведческий, художественный музеи, очные и заочные путешествия по живописным уголкам края, встречи с интересными людьми и т.д.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии российского социума и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

«Кубановедение» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество часов времени на пять лет обучения составляет 170 часов (34 часа в год за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, с периодичностью преподавания 1 час в неделю).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Кубановедение» в 5-6 классах, составляет 68 часов (1 час в неделю в каждом классе): 5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 класс (34 ч)**

**Введение (1 ч)**

Кубань в XX-XXIвв. Национальное, конфессиональное и культурное мно-гообразие Краснодарского края. Развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональ-ное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаи-мовлияние культур. Межнациональный мир и согласие как основа процвета-ния края.

**Раздел 1. Кубань в 1914 - конце 1930 годов (11 ч)**

**Тема 1. Кубань в начале ХХ в. Период войн и революций (4 ч)**

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев.

Влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения. Недовольство военным руководством, властью, общим положением в стране.

События Великой российской революции на Кубани. «Троевластие». Дея-тельность Временного облисполкома (К. Л. Бардиж). Избрание и роспуск об-ластного Совета.

Формирование Войсковой рады и временного войскового правительства (А. П. Филимонов).

Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани (чер-номорцы и линейцы).

Советы в Черноморской губернии. Борьба между Радой и Советами в Ку-банской области. «Большевизация» Советов (Я. В. Полуян).

«Временные основные положения о высших органах власти в Кубанском крае». Ущемление прав иногородних и рабочих.

Введение на Кубани военного положения. Создание краевого правительства (Л. Л. Быч). Областной съезд иногородних и трудового казачества. Победа большевиков в Черноморской губернии.

Установление советской власти в Армавире, Екатеринодаре и других насе-лённых пунктах Кубани. И. Л. Сорокин.

Ледяной поход Добровольческой армии. Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев. Штурм Екатеринодара. Гибель генерала Корнилова.

Второй Кубанский поход. А. И. Деникин. Взятие Екатеринодара. Белый и красный террор. 9

«Железный поток». Объединение красных отрядов в Таманскую армию. И. И. Матвеев. Е. И. Ковтюх. Разгром красными частей генерала В. Л. Покров-ского. Соединение Таманской армии с частями Красной армии Северного Кав-каза.

Взаимоотношения кубанского правительства и командования Доброволь-ческой армии. Убийство Н. С. Рябовола. Роспуск Законодательной рады и казнь А. И. Кулабухова. Избрание атаманом Н. М. Успенского.

Коренной перелом в боях на северокавказском направлении (март 1920). Взятие Екатеринодара частями Красной Армии.

Десант генерала С. Г. Улагая и его разгром. Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье.

**Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах (2 ч)**

Наука и культура в условиях Первой мировой войны. Экспедиции по по-иску полезных ископаемых. Развитие курортного дела. Формирование госпи-тальной базы. Реформирование школьного образования.

Тема войны в кубанской прессе. Публикация стихотворения Константина Образцова «Ты, Кубань, ты наша родина». Военная хроника на киноэкранах. Гастроли известных коллективов и исполнителей.

Воздействие революционных событий на культурную жизнь. Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-1920 годах. Массовый приток в регион интеллигенции из Петрограда и Москвы. Создание высшей школы. Б. Л. Розинг. Деятельность Совета обследования и изучения Кубанского края. Академик В. И. Вернадский на Кубани.

Газетный «бум». «Вольная Кубань» - орган войскового (краевого) прави-тельства. Доктор Фрикен (С. Я. Маршак) - фельетонист газеты «Утро Юга».

Театрально-концертная жизнь: искусство и политика. Выставки в Екатери-нодарской картинной галерее.

**Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп (3 ч)**

Продразвёрстка и «расказачивание». Организация продотрядов. Активиза-ция движения бело-зелёных. Политика советской власти в отношении казаче-ства. Деятельность специальных «троек». Чрезвычайные меры.

Новая экономическая политика. От продразвёрстки к продналогу. Единый сельскохозяйственный налог. «Лицом к деревне» - новый курс партии. Сель-ская кооперация на Кубани. Завершение земельного передела. 10

Реорганизация промышленности. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Перевод крупных заводов и фабрик на хозрасчёт. Развитие торговли.

Революция на селе. Курс «на развёрнутое наступление социализма по всему фронту». Коллективизация. Сопротивление коллективизации со стороны ду-ховенства и кулаков. Статья И. В. Сталина «Головокружение от успехов». Вы-ход из колхозов части казаков и крестьян.

Раскулачивание. Чрезвычайная комиссия ЦК ВКП(б) во главе с Л. М. Кага-новичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «чёрных досок». Голод на Кубани. Итоги сплошной коллективизации.

Особенность индустриализации на Кубани - зависимость от сельского хо-зяйства. Основные отрасли промышленности.

Политические репрессии.

Административно-территориальные преобразования. 13 сентября 1937 г. - день образования Краснодарского края.

Кубань как аграрно-промышленный регион. Успехи тружеников края в предвоенные годы.

**Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах (2 ч)**

Формирование нового человека - основная задача новой власти. Наступле-ние на «старый мир».

Реформирование системы образования. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Конфликт между семьёй и школой. Национальные школы. Создание адыгейской письменности. Изменения в повседневной жизни. Усиление роли пионерской и комсомольской организаций. Пропаганда атеизма. Расширение сети библиотек, музеев.

Развитие массового спорта. Новые формы досуга.

«Золотое десятилетие» краеведения на Кубани.

Превращение Кубани в центр аграрной науки всесоюзного значения. Раз-витие здравоохранения (Н. Ф. Мельников-Разведенков). Победа над малярией (И. Г. Савченко). Медицинские отряды С. В. Очаповского.

Партийно-советская печать. Революционные события на Кубани в произве-дениях советских писателей («Железный поток» А. Серафимовича, «Восемна-дцатый год» А. Толстого и др.). Жизнь и творчество Н. А. Островского в Сочи. Развитие адыгейской литературы.

Превращение театра в действенное средство политического воспитания масс. В. Э. Мейерхольд - организатор театральной жизни в Новороссийске. 11

Театр для детей в Екатеринодаре. Расширение сети театров, цирков. Роль кино в жизни кубанцев. Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора.

Демонтаж дореволюционных и возведение новых памятников.

Краснодарский художественный музей им. Луначарского - преемник Ека-теринодарской картинной галереи. Ф. А. Коваленко, Р. К. Войцик.

Новые сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искус-ства. Создание Краснодарского отделения Союза советских художников (1938).

Конструктивизм в архитектуре региона. Воплощение принципов «функци-ональной архитектуры» в градостроительстве. Генеральная реконструкция Сочи. Скульптура как элемент оформления пространства.

Культурная жизнь кубанского зарубежья. Научная и образовательная дея-тельность Ф. А. Щербины в Праге.

**Раздел II. Краснодарский край в 1940-х - начале 1950 годов (4 ч)**

**Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны**

**(2 ч)**

Мобилизация. Введение военного положения. Формирование добровольче-ских казачьих соединений. Кубанцы на полях сражений Великой Отечествен-ной.

Боевые действия на территории Краснодарского края. Бои в районе станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборона Краснодара.

Оккупационный режим. Сторонники «нового порядка». Массовые рас-стрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанское движение на Ку-бани. Подвиг братьев Игнатовых. Кубанское подполье.

Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказ-ского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля (Ц. Л. Куников). Бои на «Голубой линии». Новороссийско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. Воздушные сражения (А. И. Покрышкин, Е. А. Жигуленко и др.).

Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков, начало воз-рождения. Трудовой героизм кубанцев. Суд над изменниками Родины. 12

**Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953) (1 ч)**

Восстановление хозяйства Краснодарского края. Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. К. А. Борин - Герой Социалистического Труда. Роль МТС в восстановлении и подъёме сельского хозяйства. Достиже-ния и трудности. Проблемы восстановительного периода: упадок животновод-ства; нехватка рабочих рук; трудности развития личных подсобных хозяйств (препятствия со стороны властей); отток населения в города; нехватка жилья. Послевоенные успехи. Восстановление довоенных объёмов производства про-мышленной продукции. Новые предприятия: камвольно-суконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Троллейбусное движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары.

Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление агитаци-онно-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек».

Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги.

**Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах (1 ч)**

Патриотическое воспитание населения. Создание фронтовых концертных бригад.

Политика оккупационного режима в области культуры: цели, средства, ре-зультаты.

Восстановление деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры после изгнания фашистских оккупантов. Оживление религиозной жизни.

Учёные Кубани - фронту. Реабилитация раненых, борьба с эпидемиями, участие в преодолении продовольственных трудностей. П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.

Кубанская пресса в военные и послевоенные годы.

Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных и первых после-военных лет. Фронтовые репортажи К. М. Симонова, публицистика Л. М. Лео-нова. В. П. Катаев. «Семья Игнатовых»; А. А. Первенцев. «Честь смолоду» и др.

Театрально-концертная жизнь. Самодеятельные коллективы. Г. М. Плотни-ченко - хормейстер и композитор.

Кинофикация городов и сельских территорий. Съёмки фильма «Кубанские казаки» в Курганинском районе Краснодарского края. 13

Восстановление и благоустройство городов. Строительство зданий желез-нодорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска.

Восстановление спортивных сооружений. I летняя спартакиада Кубани (1950). Плавательная эстафета.

Послевоенная повседневность. Общественные настроения. Проблемы насе-ления, пережившего оккупацию. Взаимопомощь как основа преодоления трудностей.

**Раздел III. Кубань в 1950-1990-х годах (5 ч)**

**Тема 8. Политика, экономика, общество (2 ч)**

Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадеб-ных участков, снижение налогов, повышение закупочных цен на сельскохо-зяйственную продукцию. Хрущёвская «оттепель». Развитие внешнеэкономи-ческих связей Краснодарского края. Реабилитация репрессированных кубан-цев.

Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становление энергетической системы: Белореченская, Краснополянская, Майкопская гид-роэлектростанции; Армавирская, Краснодарская теплоэлектроцентрали. Мас-совое строительство жилья. Курортно-санаторное дело.

Корректировка политического и экономического курсов. Краснодарский совнархоз (Н. К. Байбаков). Хозяйственные «эксперименты» и их последствия.

Достижения в сельском хозяйстве (Е. А. Светличный, М. И. Клепиков), рас-ширение сельскохозяйственного производства.

Развитие промышленности. Реконструкция старых и строительство новых предприятий. Завод им. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измери-тельных приборов. Кропоткинский машиностроительный завод. Хлопчатобу-мажный комбинат (Краснодар). Химические предприятия (Белореченск и Кро-поткин). Проблемы отрасли.

Решение о строительстве Краснодарского водохранилища и оросительных систем. Развитие рисоводства. «Миллион тонн кубанского риса». Рисосовхоз «Красноармейский» (А. И. Майстренко).

Застойные явления в экономике и общественной жизни. Снижение произ-водительности труда и замедление темпов роста производства.

Руководители Краснодарского края (С. Ф. Медунов, В. И. Воротников, Г. П. Разумовский).

**Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине ХХ в. (2 ч)** 14

Реформирование школы: возврат к совместному обучению (1954), введение обязательного восьмилетнего (1958) и среднего (1972) образования, «профес-сионализация». Развитие среднего специального и высшего образования. Пре-образование Краснодарского педагогического института в Кубанский универ-ситет.

Расширение сети культурно-просветительских учреждений. Строительство дворцов и домов культуры. Народные университеты. Новороссийский плане-тарий.

Музей Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссийске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей М. Ю. Лермонтова в Тамани и др.

Кубанские учёные-селекционеры - М. И. Хаджинов, П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.

Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полётов. Н. Г. Чернышёв, Д. И. Козлов. Космонавты-кубанцы (В. В. Горбатко, В. И. Се-вастьянов и др.).

Новое поколение кубанских литераторов. Творчество В. И. Лихоносова, В. Б. Бакалдина, С. Н. Хохлова и др. Развитие адыгейской литературы. Т. М. Ке-рашев, И. Ш. Машбаш.

Театральная и музыкальная жизнь. М. А. Куликовский - лауреат Государ-ственной премии РСФСР имени К. С. Станиславского. Фестиваль «Кубанская музыкальная весна». В. Г. Захарченко во главе Кубанского казачьего хора. Композитор Г. Ф. Пономаренко на Кубани. Анна Нетребко - воспитанница хора «Кубанская пионерия».

Создание телецентров. Строительство современных кинотеатров.

Творчество кубанских художников А. Е. Глуховцева, Н. П. Евсы, П. С. Ка-лягина, Ф. М. Петуваша и др. Скульптурные работы И. П. Шмагуна, В. А. Жда-нова.

Новые выставочные центры на Кубани: картинные галереи в ст. Октябрь-ской (Красноармейский р-н), ст. Казанской (Кавказский р-н), ст. Привольной (Каневской р-н) и др.

Развитие спорта. Кубанские спортсмены - олимпийские чемпионы и чем-пионы мира: Л. И. Брагина, В. М. Невзоров, В. Д. Гассий, В. Н. Мачуга и др.

Пропаганда здорового образа жизни.

От «сталинского классицизма» к «функциональной архитектуре». «Эпоха типовых проектов». Массовая застройка городов Кубани. Благоустройство ку-рортной зоны. 15

Изменения в повседневной жизни населения (улучшение жилищных усло-вий, развитие средств массовой информации и др.). Развитие туризма, созда-ние условий для детского отдыха. Пионерский лагерь «Орлёнок».

**Тема 10. «Перестройка» на Кубани (1 ч)**

Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Крас-нодарского края: В. Н. Дьяконов, Н. Д. Егоров, Е. М. Харитонов, Н. И. Кон-дратенко.

Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политического со-знания кубанцев. Многопартийность и общественные движения в регионе. Де-ятельность Краснодарского краевого Совета народных депутатов.

Возрождение казачества, Учредительный Всекубанский съезд. Кубанская казачья рада (В. П. Громов). Законы «О реабилитации репрессированных наро-дов», «О реабилитации казачества».

Становление кубанского парламентаризма. Законодательное Собрание Краснодарского края (А.А. Багмут, В. А. Бекетов).

**Раздел IV. Краснодарский край в XXI в. (8 ч.)**

**Тема 11. Краснодарский край - регион добрососедства (1 ч)**

Выборы главы администрации Краснодарского края. А. Н. Ткачёв - губер-натор Краснодарского края (2001-2015).

Кубань - многонациональный край, регион добрососедских отношений между народами. Демографический кризис. Проблемы толерантности. Меж-конфессиональные отношения.

Политика поликультурности. Совет при главе администрации (губерна-торе) Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам че-ловека, региональная Общественная палата. Долгосрочная краевая целевая программа «Гармонизация межнациональных отношений и развитие нацио-нальных культур в Краснодарском крае». Фестиваль «Венок дружбы народов Кубани». Фольклорные фестивали как средство межкультурного диалога.

**Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население (1 ч)**

Положение края на карте Российской Федерации. Крайние точки Красно-дарского края. Преимущества географического положения. Выход к двум 16

морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положе-ние региона. Административно-территориальное устройство. Площадь терри-тории, численность, состав и структура населения.

**Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование (1 ч)**

Природные ресурсы Краснодарского края. Проблемы рационального ис-пользования ресурсов равнинной части края, предгорий и гор Западного Кав-каза. Охрана природных богатств.

**Тема 14. Хозяйство Краснодарского края (3 ч)**

Формирование новых экономических отношений. Формы собственности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае». Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливно-энергетический комплекс, машиностроение, химическая, деревообрабатываю-щая, лёгкая, пищевая промышленность, производство строительных материа-лов.

Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, маши-ностроения, химической промышленности. Производство строительных мате-риалов. Предприятия пищевой промышленности. Агропромышленный ком-плекс Кубани. Особенности развития сельского хозяйства. Растениеводство - ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Зерновые и техниче-ские культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животноводство, отраслевой состав. Рыбоводство; проблемы от-расли. Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции края на рос-сийском и международном рынках.

Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кавказ». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Адлер (Сочи), Гелен-джик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, Кавказ, Ейск, Темрюк, Тамань, Сочи, Геленджик, Анапа. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Кас-пийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой поток».

Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горноклиматические ку-рорты. Краснодарский край - южные ворота России.

Олимпийские игры 2014 г. в Сочи и строительство моста через Керченский пролив как факторы привлечения инвестиций в экономику края. Проблемы и перспективы социально-экономического развития региона. 17

**Тема 15. Культурное пространство Краснодарского краяв конце ХХ - начале XXI в. (2 ч)**

Региональные законы в области культуры. Центр народной культуры Ку-бани. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска.

Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре. Восстановление ранее разрушенных па-мятников.

Изменения в образовательной политике. Появление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы.

Кинофестивали в городах Кубани. «Кинотавр» (Сочи), «Киношок» (Анапа) и др.

Литературная жизнь. Роман В. И. Лихоносова «Наш маленький Париж». Осмысление судеб казачества в романе А. Д. Знаменского «Красные дни». По-эзия И. Ф. Вараввы.

Театрально-концертная жизнь. Творческое объединение «Премьера». Л. Г. Гатов. Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани.

Кубанские скульпторы А. А. Аполлонов, А. П. Корнаев и др.

Кризисные явления в градостроительной отрасли и их преодоление. Разви-тие жилищного фонда. Охрана исторических центров городов и населённых пунктов. Модернизация курортной зоны. Реконструкция Сочи.

Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых стадионов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Зимняя XXII Олимпиада 2014 г. в Сочи - мощный стимул развития физкультуры и спорта в крае.

Эпоха перестройки и 1990-е годы - время стремительного изменения усто-явшихся форм повседневного существования людей. Жизнь в условиях инфля-ции, тотальной коммерциализации, социального расслоения.

Массовая миграция населения на Кубань. Формирование потребительского поведения. Воздействие электронных СМИ на общество.

**Раздел V. Духовные истоки Кубани (4 ч)**

**Тема 16. Православные ценности в современном мире (2 ч)**

Вызовы современного мира и религия. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия “любовь”, “вера”, “надежда”, “верность”, “доброта”, “милосердие”. 18

**Тема 17. Образовательная и просветительская деятельность РПЦ (2 ч)**

История религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалёва, Григория Троицкого. Икона «Ново-мученики и исповедники Кубанские».

Особенности современной образовательной деятельности РПЦ. Основы со-циальной концепции РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской митро-полии в настоящее время.

**Заключение (1 ч)**

Итоговое повторение и проектная деятельность. Портрет современной Ку-бани. Кубань - жемчужина, житница и здравница России. Разнообразие при-родных условий и ресурсов Краснодарского края. Экономический потенциал кубанского региона. Перспективы развития курортной отрасли.

Участие Кубани в российских и международных экономических форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе.

Радушие и гостеприимство - черты характера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. Боевое братство народов, населяющих Ку-бань, в годы Великой Отечественной войны. Подвиг ХусенаАндрухаева.

Возвращение казачьих регалий на Кубань - символ возрождения казаче-ства. Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых про-грамм («Кубань-Качество» и др.).

**Направления проектной деятельности обучающихся**

Проектная деятельность в рамках предмета «Кубановедение» имеет сле-дующие направления:

- социальное;

- исследовательское;

- информационное

**Примерные направления проектной деятельности обучающихся:**

1. Деятельность, направленная на решение определенных проблем соци-ума, его трансформации с помощью кубановедения.

2. Проведение исследования в области кубановедения и оценка получен-ных результатов в соответствии с поставленными целями. 19

3. Сбор, анализ и представление информации по кубановедению: исто-рические обзоры жизни и деятельности выдающихся жителей Кубани, собы-тий, происходящих на территории края.

**11 Класс (34 ч)**

**Введение (1 ч)**

Кубань - неотъемлемая часть России. Единство людей и территории. Реги-онализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр - регионы» в современной России. Краснодарский край и другие субъекты РФ: общее и особенное. Системообразующие факторы реги-онального социума. Социальные аспекты формирования региональной иден-тичности.

**Раздел I. Проектирование как эффективное средство изучения**

**кубановедения (3 ч)**

**Тема 1. Проектная деятельность. Виды учебных проектов (2 ч)**

Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Осо-бенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировка целей проекта, способствующих инновационному развитию Краснодарского края. Виды учебных проектов (информационные, исследовательские, социальные).

**Тема 2. Представление результатов проектной деятельности (1 ч)**

Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналити-ческая записка, портфолио, презентация. Структура и правила оформления до-клада о результатах проектной деятельности. Особенности создания аналити-ческой записки. Принципы составления портфолио и его основные разделы. Создание презентаций по итогам проектной деятельности.

Способы оценки результатов проектной деятельности. Продвижение ре-зультатов проектной деятельности в информационной среде Кубани.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

**Раздел II. Экономика Краснодарского края : современное состояние и векторы развития (4 ч)** 20

**Тема 3. Природный капитал как основа устойчивого развития эконо-мики региона (1 ч)**

Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной эко-номики. Роль природных факторов в социально-экономическом развитии ре-гиона. Региональные экологические проблемы. Законодательные и админи-стративно-контрольные механизмы регионального природопользования и охраны окружающей среды. «Зелёная» экономика как фактор модернизации и снижения рисков экономического развития региона.

**Тема 4. Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Рос-сийской Федерации (1 ч)**

Диверсифицированный характер экономики края и основные отрасли хо-зяйства. Региональные макроэкономические показатели. Развитие предприни-мательства на Кубани. Малый бизнес. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Уровень жизни населения региона. Доходы и потребление кубанцев на фоне общерос-сийских тенденций.

**Тема 5. Налоги, бюджет и финансовые институты (1 ч)**

Налоги и их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Основные ис-точники доходов и направления расходования средств краевого и местных бюджетов. Производство общественных благ. Основные финансовые инсти-туты, банковская система региона. Формирование финансовой грамотности молодёжи.

**Тема 6. Краснодарский край в системе межрегиональных экономиче-ских связей и внешнеэкономических отношений (1 ч)**

Межрегиональные и международные отношения региона. Экономические связи с российскими регионами. Международные мероприятия, проходящие на территории Краснодарского края. Правовое регулирование международных внешнеэкономических связей Краснодарского края. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности реги-она. Участие региона в выставках и инвестиционных форумах.

Основные внешнеэкономические партнёры края. Международное сотруд-ничество и реализованные проекты.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** 21

**Раздел III. Социальные отношения в кубанском обществе (4 ч)**

**Тема 7. Социальная стратификация и мобильность на общероссий-ском и региональном уровнях (1 ч)**

Социальная дифференциация, социальное неравенство на Кубани и в Рос-сии. Общероссийский и региональный профили социальной стратификации. Региональная специфика социально-экономической дифференциации. Нера-венство доходов населения в субъектах РФ. Социальная мобильность в реги-оне. Миграционные процессы на территории Краснодарского края.

**Тема 8. Специфика межнациональных отношений на Кубани (1 ч)**

Этносоциальные общности России и Краснодарского края. Этнодемогра-фическое многообразие региона. Этнические группы, этнические меньшин-ства в Краснодарском крае. Национально-культурные автономии, нацио-нально-культурные объединения. Основные тенденции в развитии межнацио-нальных отношений на территории Кубани. Этносоциальные конфликты: ре-гиональная специфика. Национальная политика в регионе как в субъекте РФ. Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных куль-тур в Краснодарском крае.

**Тема 9. Семья и брак: региональный аспект (1 ч)**

Демографическая ситуация в крае на фоне общероссийских тенденций: численность населения, показатели рождаемости и продолжительности жизни, число браков и разводов. Региональные особенности в развитии семей-ных отношений. Семья и брак в представлениях кубанских жителей - по ре-зультатам социологических опросов. Реализация государственной семейной политики на территории Краснодарского края: органы управления, программы и мероприятия.

**Тема 10. Кубанская молодёжь как социальная группа (1 ч)**

Социально-демографические характеристики молодёжи Краснодарского края в общероссийском контексте: численность, возрастная структура, этни-ческий состав, уровень образования, социальная активность. Динамика цен-ностных ориентаций кубанской молодёжи. Региональные особенности моло-дёжного рынка труда. Кубанская молодёжь в сфере труда и занятости. Цифро-вая грамотность молодёжи в современной России: межрегиональные сравне-ния. Досуг в молодёжной среде. Молодёжные субкультуры как неформальный 22

институт социализации в молодёжных сообществах. Реализация государствен-ной молодёжной политики в Краснодарском крае.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

**Раздел IV. Кубань сегодня: политический ракурс (4 ч)**

**Тема 11. Государственная власть и местное самоуправление (2 ч)**

Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Правовые основы функционирования и полномочия органов государственной власти в регионе. Законодательное Собрание Краснодарского края, правовой статус его депутатов. Глава администрации (губернатор) края. Администрация Красно-дарского края. Функции и задачи органов исполнительной власти в крае, их взаимодействие и координация деятельности с федеральными органами госу-дарственной власти. Судебная власть в крае. Организация местного само-управления в регионе: структура и особенности в общероссийском контексте. Территориальная и экономическая основы местного самоуправления в Крас-нодарском крае. Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса в регионе.

**Тема 12. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации (1 ч)**

Краснодарский край как субъект Российской Федерации: конституционно-правовая характеристика. Территория края, порядок изменения границ. Адми-нистративно-территориальное деление. Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг. Система региональных нормативных правовых актов. Устав Краснодарского края - важнейший нормативный правовой акт, принимаемый на региональном уровне. Законы Краснодарского края. Субъекты законода-тельной инициативы. Понятие и стадии законодательного процесса в Красно-дарском крае. Подзаконные акты.

**Тема 13. Структура гражданского общества (1 ч)**

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Крас-нодарском крае. Деятельность региональных отделений политических партий и общественных организаций в общероссийском контексте. Общественная па-лата Краснодарского края и её деятельность. Правозащитные и экологические организации. Молодёжные организации, движение волонтёров. Молодёжные советы при органах государственной и муниципальной власти. Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики в Краснодарском крае. 23

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

**Раздел V. Кубань - культурный центр юга России (8 ч)**

**Тема 14. Духовная культура Кубани (1 ч)**

Историко-культурное наследие Кубани. Национальные культуры региона. Специфика региональной идентичности. Кубанское казачество, его этнокуль-турные традиции и роль в общественной жизни. Современные тенденции в ду-ховной жизни кубанцев. Роль и значение духовной культуры Кубани в жизни нашей страны и в мире.

**Тема 15. Система образования (3 ч)**

Дошкольное образование на Кубани. Общее и профессиональное образова-ние. Культурная функция библиотек и школ. Казачьи традиции и воспитатель-ные функции современных школ. Фундаментальная и прикладная наука Ку-бани. Основные научные школы. Университеты и научные центры. Привлека-тельность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Межрегиональное и международное сотрудничество образова-тельных организаций Кубани.

Международные связи кубанских вузов и экспорт образовательных услуг. Оценка эффективности кубанских вузов российскими и международными рей-тинговыми агентствами.

**Тема 16. Конфессиональное многообразие региона (1 ч)**

Кубань - многонациональный и поликонфессиональный край. Современная религиозная ситуация в Краснодарском крае. Религии и храмы на Кубани. Ку-бань - центр православия на Юге России. Молодёжь и религия. Религиозное образование в регионе: формы и правовые рамки.

**Тема 17. Культурное достояние Краснодарского края (3 ч)**

Учреждения культуры. Театры и выставки. Уникальные музейные собра-ния. Архивы Кубани. Коллективы народного творчества. Выдающиеся дея-тели культуры. Изобразительное искусство и литература Кубани. Векторы раз-вития современного искусства Кубани. Особенности региональной культур-ной политики.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** 24

**Раздел VI. Духовные истоки Кубани (4 ч)**

**Тема 18. Православные ценности Кубани в современном мире (1 ч)**

Православные ценности в современном мире. Вызовы современного мира и религия. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни совре-менного человека. Смысл жизни в понимании христианина.

**Тема 19.Традиционные семейные ценности. Традиции православ-ного воспитания (1 ч)**

Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие». История религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Ку-бани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого. Икона «Ново-мученики и исповедники Кубанские»

**Тема 20. Духовно- нравственные основы культуры современного казачества (1 ч)**

Православные ценности в современном мире Понятие духовности. Православ-ные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понима-нии христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православ-ного воспитания. Свобода истинная и мнимая. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества Духовные основы казачьей культуры. Пра-вославие в жизни кубанских казаков. Особенности духовной жизни современ-ной Кубани Духовные ценности – основа консолидации общества. Религиоз-ное просвещение на Кубани. Основы социальной концепции РПЦ. Строитель-ство новых храмов.

**Тема 21. Особенности духовной жизни современной Кубани (1 ч)**

Духовные основы казачьей культуры. Православие в жизни кубанских каза-ков. 4 Особенности духовной жизни современной Кубани Духовные ценности – основа консолидации общества. Религиозное просвещение на Кубани. Ос-новы социальной концепции РПЦ. Строительство новых храмов.

**Заключение (1 ч)**

Современные тенденции развития региона. Связь поколений и времён. Ак-тивная жизненная позиция кубанской молодёжи как фактор реализации реги-ональных целевых программ и проектов.

**Использование резервного времени** 25

В 10-м и 11-м классах был добавлен раздел «Духовные истоки Кубани» по 4 часа в каждом классе в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела «Духовные истоки Кубани».

В 10-м классе в раздел V. Духовные истоки Кубани были добавлены следующие уроки:

Тема 16. Православные ценности в современном мире: урок «Вызовы современного мира и религия. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина» и урок «Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие»

Тема 17. Образовательная и просветительская деятельность РПЦ: урок «История религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина» и урок «Жития священномучеников Андрея Ковалёва, Григория Троицкого. Икона «Новомученики и исповедники Кубанские»

В 11-м классе в раздел VI. Духовные истоки Кубани были добавлены следующие уроки:

Православные ценности Кубани в современном мире;

Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания;

Духовно-нравственные основы культуры современного казачества;

Особенности духовной жизни современной Кубани

Согласно этому письму, преподавание указанных тем запланировано на 4 четверть текущего учебного года. Обязательным условием изучения данного раздела является его безотметочное изучение.

В 11 классе резервное время (2 часа) было использовано следующим образом :

в разделе V. Кубань - культурный центр юга России урок «Высшие учебные заведения и научные центры Кубани» был разделен на два: « ввиду большого количества информации, которое необходимо изложить;

в разделе V. Кубань - культурный центр юга России урок «Искусство и литература Кубани. Культурная политика в крае» был разделен на два ввиду большого количества информации, которое необходимо изложить.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образо-вания по кубановедению должны отражать готовность обучающихся руко-водствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направ-лений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Личностные результаты:**

*1. Гражданское воспитание:*

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служе-ния Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали-зации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного со-общества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискри-минации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.

2. *Патриотическое воспитание и формирование российской идентич-ности*:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своего края, его народов; ценностное отношение к достижениям своего края, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам края, его 3

праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, тради-циям разных народов, проживающих в крае.

3. *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях наро-дов края; ориентация на моральные ценности и нормы современного россий-ского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, воспитание нравственных ка-честв на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических лично-стей края.

4. *Приобщение детей к культурному наследию*:

- представление о культурном многообразии своего края; осознание важ-ности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуника-ции; понимание ценности искусства края, роли этнических культурных тради-ций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.

5. *Популяризация научных знаний среди детей:*

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и обще-ства, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих по-колений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с пози-ций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания

6. *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории края); представление об идеалах гар-моничного физического и духовного развития человека в исторических обще-ствах и в современную эпоху, воспитание негативного отношения к вредным привычкам; привитие навыков здорового и безопасного образа жизни через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной дея-тельностью.

7. *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение*:

- понимание на основе знания истории края значения трудовой деятель-ности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уваже-ние к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение 4

сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивиду-альной траектории образования и жизненных планов

8. Экологическое воспитание:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современ-ного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в прак-тической деятельности экологической направленности, воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уро-ках кубановедения.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предваритель-ного планирования.

2. Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной де-ятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного раз-решения возникающих споров и конфликтов.

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и про-ектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного спо-соба решения задач, применения разнообразных методов познания окружаю-щей действительности.

4. Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятель-ность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.

5. Умение применять полученные знания для изучения функций различ-ных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей де-ятельности.

6. Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возник-шие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необхо-димые решения.

7. Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными цен-ностями и нормами поведения, установленными законом. 5

8. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной ре-чью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения.

9. Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в.

10. Владение навыками использования источниковедческой базы для созда-ния конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.

11. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.

**Предметные результаты:**

1. Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.

2. Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.

3. Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского реги-она.

4. Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в

своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследова-тельской работы при решении социально значимых проблем региона.

5. Владение навыками исторической реконструкции для изучения исто-рико-культурных объектов своей малой родины.

6. Использование широкого спектра социально-экономической информа-ции для характеристики региональной специфики регулирования обществен-ных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.

7. Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.

8. Умение характеризовать исторические события и явления, происходив-шие на Кубани, в контексте истории Российского государства.

9. Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятни-ков природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и дру-гих российских регионов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета** 6

**В результате изучения кубановедения в 10-11 классах ученик должен**

**знать/понимать:**

- основные этапы и важнейшие события в истории Кубани XX - начала XXI века, раскрывать их в контексте исторических событий, происходивших в этот период в стране и мире;

- особенности экономико-географического и геополитического положения Краснодарского края, оценивать природно-ресурсный потенциал региона;

- административное устройство Краснодарского края, численность населе-ния, этническое и конфессиональное многообразие региона;

- современные версии и альтернативные точки зрения учёных на события, происходившие на территории Кубани в период Гражданской войны и Вели-кой российской революции;

- особенности развития экономики Краснодарского края, её современное состояние и векторы развития, называть и характеризовать ведущие отрасли хозяйства;

- особенности социальных отношений в кубанском обществе;

- политико-правовой статус Краснодарского края;

- особенности развития культурного пространства региона;

- имена учёных, исследователей, выдающихся деятелей культуры и искус-ства, политиков и военных, способствовавших социально-экономическому развитию кубанского региона;

- место и роль Краснодарского края в современной России;

**уметь:**

- соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в Рос-сии и мире в XX- начале XXI века;

- использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развёрнутого повество-вания о важнейших событиях истории Кубани и их участниках;

- объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, ис-пользуемых на уроках кубановедения;

- группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно-следственные связи;

- оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона; 7

- использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций;

- использовать знания по кубановедению при написании исследователь-ских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по крае-ведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю;

- составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев, а также рассказам старожилов;

- приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов;

- использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещений выставок и краеведческих му-зеев;

**использовать приобретенные знания и умения в практической дея-тельности и повседневной жизни для:**

- раскрытия причин и оценки сущности современных событий, происходя-щих в Краснодарском крае, в контексте российской истории;

- применения полученных знаний об истории и культуре своего и других народов Кубани в общении с людьми в школе и за её пределами;

- ведения диалога в поликультурной среде;

- понимания своей социальной роли в пределах собственной дееспособно-сти, а также осознанного выбора будущей профессии;

- осознания своей принадлежности к сообществу жителей Кубани - одного из регионов Российской Федерации;

- адекватной оценки природно-ресурсного потенциала Краснодарского края и понимания основных тенденций и перспектив развития региона;

- освоения важнейших социальных ролей в сфере правовой и политической культуры для противостояния фальсификациям и намеренным искажениям ис-тории Кубани в контексте событий, имевших место или происходящих в Рос-сии и мире;

- понимания необходимости соблюдать толерантность по отношению к лю-дям других национальностей и конфессий;

- осознания необходимости поддержания в регионе гражданского мира и согласия;

- активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края;

- осознания необходимости охраны природных богатств региона.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Таблица тематического распределения количества часов по кубановедению 10-11 классы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Разделы, темы | Количество часов | | |
| Авторская программа | Рабочая программа | |
|  |  |  | 10кл | 11кл |
| 1 | **Введение.** | 2 | 1 | 1 |
| 2 | **Раздел 1. Природа Кубани: изучение территории, геологическая история, природные комплексы и их изменение.** | 6 | 6 |  |
| 3 | **Раздел 2. История Кубани в далеком прошлом.** | 3 | 3 |  |
| 4 | **Раздел 3. Кубань в 11-17в.** | 4 | 4 |  |
| 5 | **Раздел 4. Кубань в конце 17-18в.** | 6 | 6 |  |
| 6 | **Раздел 5. Кубань в 19 столетии.** | 10 | 9 |  |
| 7 | **Раздел 6. Духовные истоки Кубани.** |  | 4 |  |
| 8 | **Раздел 1. Основные этапы истории Кубани 20 столетия.** | 7 |  | 7 |
| 9 | **Раздел 2. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития.** | 5 |  | 5 |
| 10 | **Раздел 3. Социальные отношения в кубанском обществе.** | 5 |  | 5 |
| 11 | **Раздел 4. Краснодарский край сегодня: политический ракурс.** | 5 |  | 5 |
| 12 | **Раздел 5. Краснодарский край в правовом поле Российской** **Федерации.** | 5 |  | 5 |
| 13 | **Раздел 6. Кубань – новый культурный центр юга России.** | 5 |  | 2 |
| 14 | **Духовные истоки Кубани.** | 2 |  | 4 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**